

INSTRUMENTO DE AUTO-EVALUACIÓN

ADAPTACIÓN DE LA

GUÍA GLOBAL PARA LA EDUCACIÓN Y CUIDADO DE NIÑOS PEQUEÑOS

ESPACIO AMBIENTAL Y FÍSICO

El ambiente de aprendizaje de los niños debe ser seguro física y psicológicamente. La seguridad física incluye la necesidad de proteger al niño de riesgos para la salud que le impidan desarrollar su capacidad de aprender y desarrollarse. La necesidad de conseguir seguridad psicológica en el niño implica que todo el ambiente debería proporcionar al niño la sensación de pertenencia y bienestar. El espacio físico debería estar organizado para proporcionar gran variedad de experiencias de aprendizaje para todos los niños de diferente raza, género, etnia o necesidades especiales. Los recursos dentro de este ambiente deberían reflejar las experiencias culturales y las tradiciones de los niños y las familias utilizando el espacio. Sobre todo, este ambiente seguro debería fortalecer al niño al ofrecerle oportunidades de explorar, jugar y practicar con experiencias de la vida.

Sub-categoría: Espacio ambiental y Físico

Comentarios:

1. El espacio ambiental y físico está libre de riesgos, incluidos equipos contaminación, polución, y violencia.

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Ejemplos de la clase: _____

2a. El ambiente provee una higiene básica, comida sana y nutritiva, agua potable y una ventilación adecuada.

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Ejemplos de la clase: _____

2b. El ambiente promueve buenas prácticas para la salud (Ej. higiene personal incluyendo lavarse las manos).

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

3. El ambiente ofrece a los niños la sensación de bienestar, pertenencia, seguridad, y libertad ante el temor.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

4. La estructura física y los equipos son mantenidos y limpiados regularmente.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Ambiente de Desarrollo de la Estimulación

Comentarios:

1. Existen oportunidades para una frecuente y positiva interacción niño-niño y niño-adulto.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. El ambiente anima al niño a jugar, explorar, y descubrir.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Hay oportunidades para que los niños participen en juegos activos.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

4. El ambiente es estéticamente agradable y atractivo para los niños. Hay variedad de colores, texturas, superficies, y dimensiones visuales.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

5. Hay una variedad de materiales que promueven la resolución de problemas, el pensamiento crítico, y la creatividad para los niños de diferentes talentos y habilidades.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

6. Los materiales/equipos de juego y espacios exteriores ofrecen gran variedad de posibilidades de movimiento.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

7. El ambiente ofrece oportunidades para la creación y la extensión de juegos, como construcciones, jardinería, hábitat naturales, y caminos para andar.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

8. Hay recursos que reflejan el ambiente local para el uso de los niños, incluyendo materiales naturales fácilmente disponibles (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

9. El espacio está organizado de manera efectiva, así los materiales para jugar y expresiones artísticas son fácilmente accesibles a los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

10a. El espacio interior contiene materiales para que los niños construyan sus propios juegos.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

10b. El ambiente exterior contiene materiales seguros para que los niños construyan sus propios juegos.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

10c. Los niños co-participan en la creación y organización de un ambiente en desarrollo.
(** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

CONTENIDO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO

El currículo de infancia incluye experiencias, rutinas e interacciones que se desarrollan en el día a día del niño en situaciones de grupo y al cuidado de la familia. El Currículo es un plan que refleja la filosofía educativa y orienta a los educadores y maestros en la relación entre adultos y niños que están dentro del plan. El niño es el corazón curricular. Todos los niños son competentes y su aprendizaje debe basarse en experiencias apropiadas a su nivel de desarrollo y cultura. Un currículo de infancia de calidad se enfoca en el niño en su totalidad y considera el crecimiento emocional y social, físico, cognitivo, lingüístico y creativo. El objetivo último del currículo de infancia es lograr formar a ciudadanos del mundo que sean más competentes, cuidadosos y compasivos.

Sub-categoría: El Currículo

Comentarios:

1. Un plan curricular existe para fomentar el aprendizaje de los niños.

Ejemplos de la clase: _____

<input type="radio"/> inadecuado
<input type="radio"/> mínimo
<input type="radio"/> adecuado
<input type="radio"/> bueno
<input type="radio"/> excelente
<input type="radio"/> no aplicable

2. Los planes implementados son comprensibles, flexibles y orientados hacia los niños, la familia, y sus contextos culturales.

Ejemplos de la clase: _____

<input type="radio"/> inadecuado
<input type="radio"/> mínimo
<input type="radio"/> adecuado
<input type="radio"/> bueno
<input type="radio"/> excelente
<input type="radio"/> no aplicable

Sub-categoría: Métodos Pedagógicos

Comentarios:

1. Los Educadores/Maestros desarrollan una relación de apoyo y cuidado con los niños.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

2. Los Educadores /Maestros poseen un entendimiento pedagógico básico de los principios que proveen las guías para la práctica.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

3. Los Educadores /Maestros poseen un amplio repertorio de métodos con los cuales pueden reconocer las estrategias de aprendizaje propias de los niños y apoyar su aprendizaje.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

Sub-categoría: Materiales de Aprendizaje

Comentarios:

1. Los Educadores/Maestros utilizan materiales locales y naturales como recursos para enseñar y aprender. (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

inadecuado
 mínimo
 adecuado
 bueno
 excelente
 no aplicable

2. Se proveen materiales curriculares y equipos apropiados para las necesidades especiales de los niños y que mantienen la integridad de su propia cultura, tales como arte, música, baile, y teatro.

Ejemplos de la clase: _____

inadecuado
 mínimo
 adecuado
 bueno
 excelente
 no aplicable

Sub-categoría: Evaluación del Progreso de los Niños

Comentarios:

1a. Las fortalezas y habilidades de los niños son reconocidas y el progreso individual es controlado. (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

1b. El progreso individual es compartido con los padres y las familias de la manera más apropiada. (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2a. Los niños participan en su autoevaluación. (**Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2b. El aprendizaje de los niños es evaluado no sólo en términos de conocimiento, sino también en función de su proceso de aprendizaje y ejecución. (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

Sub-categoría: Evaluación de los Programas

1. El programa es evaluado regularmente, utilizando un criterio que considera todas las contribuciones y relevancias que el programa ofrece a los niños y a la sociedad. (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. El programa es comprensivo y continuamente evaluado en términos de logros locales, regionales, nacionales y criterios internacionales para la excelencia en el cuidado y la educación de niños pequeños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

EDUCADORES Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

La educación y el cuidado de niños pequeños es una de las responsabilidades más importantes y exigentes que un individuo puede asumir. Es fundamental que educadores y maestros posean las características apropiadas para poder asumir esas responsabilidades relacionadas con el nivel de desarrollo de los niños, y un conocimiento de cómo programar de manera efectiva.

Sub-categoría: Conocimiento y Actuación

Comentarios:

1. Los Educadores/Maestros demuestran tener conocimientos del crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño, y son capaces de llevar estos conocimientos a la práctica.

<input type="radio"/> inadecuado
<input type="radio"/> mínimo
<input type="radio"/> adecuado
<input type="radio"/> bueno
<input type="radio"/> excelente
<input type="radio"/> no aplicable

Ejemplos de la clase: _____

2. Los Educadores/Maestros demuestran conocimiento del uso del espacio, los materiales y el tiempo con el propósito de adaptarlos de manera apropiada a las necesidades de los niños y en relación con el programa que se está implementado.

<input type="radio"/> inadecuado
<input type="radio"/> mínimo
<input type="radio"/> adecuado
<input type="radio"/> bueno
<input type="radio"/> excelente
<input type="radio"/> no aplicable

Ejemplos de la clase: _____

Comentarios:

3a. Los Educadores/ Maestros se comunican de manera efectiva con los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3b. Los Educadores/ Maestros se comunican de manera efectiva con los compañeros de trabajo.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3c. Los Educadores /Maestros se comunican de manera efectiva con los padres.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

4. Los Educadores/Maestros trabajan en colaboración y asociación con otros. (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

5. Los Educadores/Maestros entienden e implementan un programa efectivo y utilizan gran variedad de materiales de aprendizaje.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

6. Los Educadores/Maestros reflexionan sobre sus prácticas individuales y efectúan los cambios apropiados.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Características Personales y Profesionales

Comentarios:

1. Los Educadores/Maestros poseen características personales que demuestren cariño, aceptación, sensibilidad, empatía, y calidez hacia los demás.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Los Educadores/Maestros manifiestan un compromiso personal de aprendizaje a largo plazo.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Los Educadores/Maestros son defensores de los niños y de sus familias.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Dimensiones Morales/Éticas

Comentarios:

1. Los Educadores/Maestros respetan a los niños, sus culturas, y las prácticas familiares.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

2. Los Educadores/Maestros muestran disposición de actuar a favor de los niños y hablar por ellos para protegerles.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

ASOCIACIÓN CON FAMILIAS Y COMUNIDADES

El cuidado y la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre la familia, los educadores, los maestros y la comunidad. Dentro de la familia y la comunidad, todos los participantes comparten una responsabilidad ética/moral de promover unas condiciones óptimas para el bienestar de los niños.

1. Las políticas del programa (Ej. centro o institución)-promueven la asociación y las relaciones positivas y constructivas con las familias y la comunidad.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

2. Las políticas del programa (Ej. centro o institución)- les dan la oportunidad a las familias de participar en diferentes niveles, basándose en sus fortalezas y experiencias vitales (** Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3a. Las políticas del programa (Ej. centro o institución)- apoyan el desarrollo de las relaciones positivas y constructivas entre los educadores/cuidadores y los niños.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

Comentarios:

3b. Las políticas del programa (Ej. centro o institución)- apoyan el desarrollo de las relaciones positivas y constructivas entre los niños.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

3c. Las políticas del programa apoyan el desarrollo de las relaciones positivas y constructivas entre los educadores/cuidadores y las familias.

Ejemplos de la clase: _____

<p><input type="radio"/> inadecuado <input type="radio"/> mínimo <input type="radio"/> adecuado <input type="radio"/> bueno <input type="radio"/> excelente <input type="radio"/> no aplicable</p>
--

4. Las políticas del programa proporcionan apoyo a las familias bien directamente o a través de enlaces con los otros recursos de la comunidad.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

Sub-categoría: Comunicación con las Familias

1. Hay continuas discusiones y conferencias entre los educadores/ cuidadores y las familias acerca del avance de los niños y otros temas que conciernen a familias específicas en un lenguaje entendible por los padres.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Cuando sea posible, se ofrecen a los niños oportunidades para familiarizarse con el escenario y para que los educadores y cuidadores conozcan a las familias antes de la participación del niño en el programa.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Los Educadores/Cuidadores llevan a cabo revisiones formales/informales con los padres resumiendo los eventos del año.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

4. Los recursos están a disposición de las familias para ayudar en el desarrollo y aprendizaje del niño. (**Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Responsabilidades y Conductas Morales/Éticas

1. Hay procedimientos para la protección de los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Las experiencias del programa fomentan la auto-estima y auto-confidencia en todos los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

3. Las experiencias morales/espirituales /éticas en el currículo reflejan y promueven los valores de familias individuales. (**Por favor dé ejemplos.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Políticas de Entrenamiento y Educación

1. Se establecen guías para la participación de los padres y su involucración en el escenario.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. La información se pone a disposición de los padres sobre aspectos del desarrollo y aprendizaje del niño.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

3. Los materiales y/o las sesiones de información que son las apropiadas para la cultura de la comunidad y la localización geográfica están a disposición de los padres.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Reconocimiento de la Diversidad

1. Las situaciones muestran respeto, tolerancia y aceptación de todas las formas de diversidad, incluyendo cultura, etnia, religión, género, estatus económico, composición familiar y necesidades especiales.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Se ofrecen oportunidades para un entrenamiento continuado de los educadores y los cuidadores para acrecentar el conocimiento y el entendimiento acerca de temas sobre la diversidad.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

3. Los materiales y las estrategias aseguran la participación y el compromiso de las familias con características diversas. (Ej. cultura, lingüística, raza, o socioeconómico.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Transición de los Niños del Hogar al Escenario

1. Se distribuyen a las familias información acerca de las expectativas del escenario y del currículo.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Se estimulan y mantienen las conexiones entre el hogar y el escenario.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

Sub-categoría: Oportunidades para la Participación de la Familia y de la Comunidad

1. Se ofrecen oportunidades a las familias y representantes de la comunidad para observar las actividades del programa.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Se establece colaboración con las familias para monitorizar el progreso y evaluación de los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Se establece la colaboración con familias y representantes de la comunidad para la planificación del programa, su administración, y evaluación. (**Por favor dé ejemplos de representantes de la comunidad.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

4. Familias y representantes de la comunidad participan en el proceso de toma de decisiones.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

5. Se ofrecen oportunidades de voluntariado, como asistir en las clases y contribuir a mejorar las habilidades paternas en el escenario cuando sea posible o permitir a las familias la construcción de materiales educativos para el uso con los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Colaboración entre Profesionales

Comentarios:

1. Se establece colaboración con psicólogos, trabajadores sociales, visitantes de salud, negocios, servicios públicos, escuelas, grupos religiosos, servicios de ocio, y asociaciones familiares según las necesidades.

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Ejemplos de la clase: _____

2. Se da apoyo a familias necesitadas. (** Por favor dé ejemplos.)

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Ejemplos de la clase: _____

NIÑOS PEQUEÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Niños con necesidades especiales son aquellos con impedimentos, incapacidades, enfermedades, riesgos asociados con retrasos en el desarrollo, o con talentos/habilidades excepcionales. Para desarrollar sus potenciales, estos niños requieren unos servicios de apoyo más allá de aquellos que se consideran suficientes para el desarrollo de niños de la misma edad. Las necesidades especiales se pueden deber a una variedad de factores. Los niños con necesidades especiales pueden extenderse desde aquellos que requieren una mínima atención a aquellos que requieren modificaciones y/o servicios extensivos. El concepto de necesidades especiales está construido socialmente y, dado que cada sociedad es única, cada una de ellas desarrollará su significado del concepto de necesidades especiales, identificará vacíos en el servicio, y desarrollará un plan para proveer un servicio de atención.

Sub-categoría: Acceso e Igualdad de Servicios

Comentarios:

1. Ambos, niños y niñas, tienen acceso uniforme y equitativo a tipos y niveles de apoyo.

Ejemplos de la clase: _____

<input type="radio"/> inadecuado
<input type="radio"/> mínimo
<input type="radio"/> adecuado
<input type="radio"/> bueno
<input type="radio"/> excelente
<input type="radio"/> no aplicable

2. Los niños de familias con bajo nivel de ingresos tienen el mismo acceso y nivel de igualdad que los de grupos de alto nivel de ingresos.

Ejemplos de la clase: _____

<input type="radio"/> inadecuado
<input type="radio"/> mínimo
<input type="radio"/> adecuado
<input type="radio"/> bueno
<input type="radio"/> excelente
<input type="radio"/> no aplicable

3. Los niños de todos tipos de comunidades (Ej. urbano, rural) tienen acceso equitativo y similar.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

4. Los niños tienen acceso equitativo independientemente de su religión, etnia, lengua, o afiliación cultural.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

5. Los responsables de hacer las pólizas incluyen acceso uniforme y equitativo a las pólizas públicas (Ej. pólizas locales, estatales o regionales, y/o nacionales). (** Por favor dé ejemplos de los responsables de pólizas relevantes.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

6. Información sobre oportunidades de acceso y servicios equitativos están disponibles para todos los grupos a través de canales de comunicación efectivos y de relevancia cultural. (** Por favor dé ejemplos de canales de comunicación.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

Sub-categoría: Nutrición y Salud Básica

1. Las pólizas y fondos para educar a familias y educadores/cuidadores sobre prácticas de nutrición y salud apropiadas están disponibles para reducir la incidencia de necesidades especiales y ofrecer ayuda.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. La información es entregada a padres y miembros de la comunidad para que puedan tomar las decisiones apropiadas sobre el cuidado de la salud de los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

Sub-categoría: Filosofía Común e Intentos Comunes

1. Un equipo multi- o trans-disciplinar es compuesto de los padres de niños con discapacidades y personal relevante para enfrentarse a las necesidades particulares del niño.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Hay una persona encargada de planificar, coordinar y monitorizar los servicios de entrega.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Los responsables de hacer las pólizas requieren planes escritos individuales para todos los niños con discapacidades. (**Por favor dé ejemplos de responsables de hacer pólizas relevantes.)

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

4. Los responsables requieren que las pólizas sean revisadas y corregidas de manera regular.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Personal y Serivcios de Proveedores

1. Por lo menos un miembro del personal y/o un proveedor de servicio tiene la capacidad de identificar necesidades especiales de los niños o hay acceso de profesionales con esta preparación.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

2. Los miembros del personal y/o proveedor de servicio son capaces de individualizar y hacer los cambios apropiadas en la educación y cuidado de los niños de acuerdo con sus necesidades individuales.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

3. Los miembros del personal y/o proveedor de servicio son capaces de establecer una relación continua con los padres/tutores y las familias sobre la confluencia de las necesidades de sus niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

4. Los miembros del personal y/o proveedor de servicio están preparados para enfrentarse con los responsables que hacen las pólizas, a la vez que con las agencias comunitarias, cuando colaboran en la confluencia de las necesidades de los niños.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Sub-categoría: Adaptaciones a Ambientes Interiores y Exteriores

Comentarios:

1. La proporción de adultos frente a niños hace posible reconocer todas las necesidades de los niños.

Ejemplos de la clase: _____

inadecuado
 mínimo
 adecuado
 bueno
 excelente
 no aplicable

2. Equipos adaptados y materiales que facilitan las necesidades especiales de los niños son provistos para su adaptación al ambiente.

Ejemplos de la clase: _____

inadecuado
 mínimo
 adecuado
 bueno
 excelente
 no aplicable

Sub-categoría: Entrega de Servicios

1. Los servicios son entregados con la mayor amplitud posible con un ambiente inclusivo para niños con necesidades especiales y niños sin necesidades especiales.

Ejemplos de la clase: _____

inadecuado
 mínimo
 adecuado
 bueno
 excelente
 no aplicable

2. Las familias de niños con necesidades especiales participan en la toma de decisiones, planificación, entrega, y servicios de evaluación.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Con la máxima amplitud posible, el niño con necesidades especiales es incluido activamente en las actividades del centro comunitario.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

Sub-categoría: Respuesta hacia las Necesidades Especiales

1. El personal y proveedores de servicios demuestran atención, conocimiento, y entendimiento hacia las variables de desarrollo, culturales, religiosas, y de género asociadas con las necesidades especiales de los niños a los que atienden.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

Comentarios:

2. El personal y los proveedores de servicios facilitan la aceptación e integración de todos los niños, sin tener en cuenta las diferencias en el nivel de desarrollo, la cultura, la religión, o el género.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable

3. Se persigue la defensa de los programas y los servicios para todos los niños con necesidades especiales.

Ejemplos de la clase: _____

- inadecuado
- mínimo
- adecuado
- bueno
- excelente
- no aplicable
